

## WWF 环境教育项目通讯 (二)

### 2001 年 10 月 23 日 (第二期)重庆西藏中学“绿色夏令营”

重庆西藏中学是一所民族中学，大部分学生来自西藏。从中国中小学绿色项目第一阶段，西藏中学就与西南师范大学环境教育中心建立了联系。2001 年 4 月重庆西藏中学成为“中国中小学绿色教育行动”项目第二阶段的试点学校。

2001 年 8 月 1—6 日，重庆西藏中学组织了“绿色夏令营”。夏令营的地点选在了重庆市缙云山国家级自然保护区。缙云山自然保护区是重庆北部的一道绿色屏障，也是长江中上游保存较为完好的亚热带常绿阔叶林和植物物种基因库。缙云山保护区是与西南师范大学环境教育中心共建了“中国中小学绿色教育行动野外实习基地”；同时它与世界自然基金会合作，建立了“重庆市缙云山自然保护教育基地”。

#### 让每个孩子都为自己骄傲

初二的孩子无不活泼好动，一到风景优美的缙云山更是兴奋不已。老师们特地设计了“大海捕鱼”、“感受自然”和“休戚相关”等游戏，对学生来说这是一种全新的合作和体验式学习。

在缙云山这个植物宝库中自然少不了采集和制作植物标本。学生们更利用树枝和树叶制作出一幅幅生动的贴画。贴画完成制作后，老师鼓励学生对自己的作品进行自我评价，学生们兴奋地讲解他们的设计、构思和创意，他们丰富的想象和奇特的构思引来阵阵掌声，每一名学生都在分享创作的喜悦，每个学生都为自己感到骄傲……老师们惊异于学生各具特色想象的同时，更反思自己以前是否过多地用成年人的思维方式来评判孩子们五彩缤纷的想象世界。这是一个令所有人都难忘的时刻……

#### 教学相长

本次野外活动的主持人是从西南师范大学“绿色先锋”学生组织中挑选出来的 8 名自愿者。他们在接受环境教育中心的强化培训后，充分发挥自己专业优势——生物学，采取做游戏和活动的形式，利用缙云山自然保护教育中心开辟的两条自然小径，将一个丰富多彩又与学生们休戚相关自然世界展示在学生面前。随着夏令营的进行，重庆西藏中学的带队老师们也接受了一次教育观念和教育方法的培训，教师们体会到环境教育正是“好的教育”。一位带队教师兴奋地说：这不就是我们教育所强调的教师的主导作用和学生的主体地位的具体体现吗！

夏令营同样对这些志愿者而言也宝贵地学习机会，他向保护区的工作人员学习了许多保护区的知识和组织的技能，更使自己有机会将所学的教育理论付诸实施。“绿色夏令营”力图体现环境教育的三个层次——关于环境的教育、在环境中的教育、为了环境的教育；并让学生在知识、技能、价值观、态度和行动等五个方面得到培养。

#### 项目管理与财务培训研讨班

为了进一步加强世界自然基金会教育项目与合作伙伴间的相互理解和合作，保证“中国中小学绿色教育行动”项目第二阶段及其他项目的顺利实施，特别是加强对项目的有效管理以及项目经费的规范运作，WWF 教育项目于 2001 年 8 月 25 日—27 日在北京举办了“项目管理与财务管理研讨班”。西藏大学、华东师范大学、西北师范大学等 12 个项目环境教育中心的协调员和财务人员及人民教育出版社、绵阳师范专科学校、云南白马雪山自然保护区等项目合作伙伴共 27 人参加了研讨班。

研讨班大量运用案例分析的方法，从问题的分析、项目的设计、财务管理、项目的审计等方面进行了热烈地研讨。参与培训的人员从项目设计者、执行者、捐资者等不同的角度和身份来看待、分析、思考项目的设计管理中遇到的问题。这些活动有力地加强了合作伙伴对项目管理，以及与 WWF 之间的理解，更为中心今后的自我发展奠定了基础。

在研讨期间，项目第一阶段的环境教育中心还交流了各自工作经验，对新中心的发展提出了许多建议。自“南京会议”以来，大部分新中心已积极主动地启动了相应的工作，成立了由校长或主管教学的副校长为中心负责人的组织机构，新中心对“中国中小学绿色教育行动”项目表现出极大的热情。

至此参与中国中小学绿色教育行动的师范大学已增至 12 所，他们将在今后的两年内对全国的省级教研员进行环境教育的培训。

2001 年 9 月 12 日，由教育部、世界自然基金会和 BP 公司在北京联合召开了“中国中小学绿色教育行动”项目第二阶段工作会议。来自北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学、湖南师范大学、东北师范大学、华中师范大学、华南师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、福建师范大学、西北师范大学、西藏大学等 12 个项目环境教育中心的分管校长和项目协调员以及项目组全体人员共 30 人参加了会议。

会议主要就项目对中国基础教育改革的意义和作用；项目第二阶段的主要任务及各中心的职责等内容进行了介绍和讨论。项目指导委员会提出，希望各学校在教育部基础教育改革总目标的指导下，使项目第二阶段积极配合基础教育课程改革工作，在进一步扩大“中国中小学绿色教育行动项目”的影响的同时，加强环境教育在各学科的渗透，并探索和构建有中国特色的环境教育体系。

### “首都青少年爱水行动”项目启动仪式

2001 年 9 月 21 日，“首都青少年爱水行动”项目的启动仪式在北京国际饭店举行。参与项目的各方以及项目捐资方的代表参加了启动仪式。

“首都青少年爱水行动”项目由世界自然基金会、北京师范大学和人民教育出版社共同发起，为期三年。项目以北京的水系，即从密云水库到护城河的水作为项目的切入点，以学校周边的社区作为研究的主题或学习的课堂。

选择“北京的水”作为主题是因为，首先，北京作为历朝的古都有着复杂的水系及与水有关的历史和文化；而护城河的改造，水质污染和治理的过程从一定程度上反映了我们对环境的态度的转变；水资源紧张又是目前北京面临的一大问题，因而这个主题涉及到历史、文化、经济、社会发展、公民责任的各个方面，为学生进行研究和探索提供了丰富的内容。对于这个主题学生们既可以进行综合性的研究，也可以与课程内容很好的结合，而且可以根据学生

的年龄和兴趣进行拓展。这个项目所提倡的教育方法也与现行的教育改革的方向是完全一致的。

项目主要针对小学四年级至初中二年级的学生，来自北京不同区县的八所学校：密云县第一小学，永安里小学，孝友小学，理工大学附中，玉渊潭中学，十五中分校，十一中分校，东直门中学成为“首都青少年爱水行动”项目试点学校。

#### “首都青少年爱水行动”项目研讨班

为了保证“首都青少年爱水行动”的顺利实施，世界自然基金会、北京师范大学和人民教育出版社三家于2001年10月19日—21日共同组织了教师研讨班。

研讨班内容涉及环境教育的内容、原则、方法、项目设计、行动研究等，并围绕着项目的三方面目标

- 培养学生面向可持续发展的技术、价值观和知识
- 鼓励以学生为主体的、跨学科的主动学习
- 保护学校及周边社区的水资源

的实施进行了一系列的研讨。